

**Председателю Правительства  
Российской Федерации  
М.В. МИШУСТИНУ**

**Помощнику  
Президента Российской Федерации  
А.А. ФУРСЕНКО**

**Заместителю Председателя  
Правительства Российской  
Федерации  
Д.Н. ЧЕРНЫШЕНКО**

**Уполномоченному при Президенте  
Российской Федерации  
по правам ребёнка  
М.А. ЛЬВОВОЙ-БЕЛОВОЙ**

**Министру просвещения  
Российской Федерации  
С.С. КРАВЦОВУ**

**Уважаемый Михаил Владимирович!**

**Уважаемый Андрей Александрович!**

**Уважаемый Дмитрий Николаевич!**

**Уважаемая Мария Алексеевна!**

**Уважаемый Сергей Сергеевич!**

Обращаемся к вам в связи с поручением Президента России В.В.Путина (Пр-248, п.3) о проведении комплексного анализа системы общего и дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и представлении предложений о совершенствовании данной системы.

Прежде всего, выражаем благодарность за последовательную государственную политику и работу государства по созданию условий для полноценной жизни детей с особыми образовательными потребностями. За последние 12 лет в России произошли поистине революционные изменения, которые коренным образом улучшили качество жизни детей с ОВЗ и инвалидностью.

Наши дети перестали быть "необучаемыми", получив возможность учиться вместе со сверстниками. Мы как родители получили право участия в решении где и как будет учиться наш ребенок. Наши дети перестали быть изгоями, получив шанс на полноценную жизнь в обществе. Многие родители смогли вернуться к профессиональной деятельности, когда дети пошли в школы.

Эти изменения полностью соответствуют традиционным российским ценностям семейной заботы о детях, где образование всегда рассматривалось как основа достойной жизни. Как и все родители в России, мы хотим для своих детей самого лучшего – возможности учиться, развиваться, найти свое место в жизни.

Однако мы выражаем серьезную обеспокоенность в связи с представлением доклада Института коррекционной педагогики (далее - ИКП) 18 июня 2025 года на площадке конференции «Благополучие детей в фокусе внимания общества и государства», состоявшейся в Научно-технологическом университете "Сириус". Этот документ разрабатывался в рамках исполнения поручения Президента России (Пр-248, п.3), но содержит положения, которые могут привести к системному демонтажу достижений последних лет.

Выделим самые неприемлемые для нас положения доклада ИКП. В первую очередь, это **нарушение прав** родителей и детей с ОВЗ и инвалидностью. Докладом предлагается лишить родителей права выбора формы образования и образовательной организации для собственного ребенка, и предать решение судеб детей в руки специалистов, без учета мнения их законных представителей.

Предложениями ИКП фактически предлагается возврат к исключительно специальному образованию и прослеживаются механизмы безальтернативного направления детей в спецучреждения.

Кроме того, происходит полная **дискредитация инклюзивного образования**, при которой отрицается успешный российский и международный опыт (включая опыт стран БРИКС), игнорируются статистические данные об эффективности инклюзии.

Докладом производится атака на институты гражданского общества, создающая предпосылки для ограничения деятельности НКО и отрицающая вклад родительских организаций в развитие системы образования лиц с ОВЗ. При этом предлагается монополизация экспертизы, когда вся сфера образования детей с ОВЗ должна быть отдана под контроль одного Института коррекционной направленности.

Также нас крайне настораживает выказанная в докладе приверженность устаревшим методологическим подходам, игнорирование современных исследований в области инклюзии, отсутствие анализа экономической эффективности передовых форм образования, критика долгожданных и важных для инвалидов законодательных инноваций, в частности альтернативной дополнительной коммуникации (АДК).

Обоснованную тревогу вызывают предлагаемые меры, которые фундаментально противоречат Ст. 24 Конвенции о правах инвалидов, Ст. 43 Конституции РФ, ФЗ "Об образовании в РФ" и Семейному кодексу РФ.

Авторы доклада, констатируя значительный рост численности детей с ОВЗ и инвалидностью, делают из этого ошибочный вывод о необходимости усиления сегрегационных подходов в образовании, в то время как такая сегрегация неизбежно приведет к росту числа граждан, нуждающихся в пожизненной бюджетоемкой социальной поддержке.

Ограничение деятельности НКО как носителей инновационного опыта и индивидуальных подходов к каждому ребенку идет вразрез с существующей политикой, направленной на поддержку негосударственного сектора.

Кроме того, именно ИКП как ведущее научное учреждение в коррекционном образовании, несет свою значительную долю ответственности за отсутствие и широкое практическое внедрение отечественных инноваций в образовательной сфере для нозологий с наибольшей численностью (в том числе, РАС, иными ментальными и тяжелыми множественными нарушениями), в то время как именно с этим дефицитом

отечественных методик в сфере образования связан рост количества помогающих НКО и их востребованность у семей.

Считаем, что докладом ИКП, разработанным в рамках поручения Президента, подрываются основы многолетней государственной политики в сфере защиты прав наших детей, нивелируется многолетняя работа Минпросвещения России и Правительства РФ, а также ранее данные многочисленные поручения Президента России.

Поражает, насколько доклад уничтожает достижения последних лет, ставя под удар все, что было сделано для наших детей нашей страной. Предложения ИКП возвращают наших детей в изоляцию, фактически реанимируя систему спецучреждений.

Мы не можем молчать, когда наших детей снова хотят объявить "необучаемыми", нас, родителей, хотят лишить права решать, что лучше для наших детей, а труд тысяч специалистов, создававших систему инклюзии, хотят перечеркнуть одним росчерком пера.

### **Мы просим:**

- Инициировать независимую экспертизу доклада ИКП с участием экспертов и практиков в сфере образования детей с ОВЗ, родительского сообщества и представителей НКО;
- Организовать на независимой и конкурсной основе исследования эффективности различных моделей образования для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом перспектив их дальнейшей жизни по окончании обучения;
- Разработать и нормативно закрепить понятийный аппарат с четкими юридическими определениями понятий "инклюзивное образование", «особые образовательные потребности», «индивидуальный образовательный маршрут» и другими важными терминами в сфере образования детей с ОВЗ;
- Разработать и принять Национальную стратегию развития инклюзивного образования с проведением широкого общественного обсуждения;
- Обеспечить подготовку руководящих и педагогических кадров общеобразовательных организаций всех уровней образования для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- Разработать единый подход в субъектах РФ к обеспечению создания и финансирования специальных условий образования детей с ОВЗ и инвалидностью в общем образовании в обычных школах;
- Обеспечить участие родительского сообщества в принятии решений в сфере государственной политики и практических решений в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью;
- Сохранить все имеющиеся законодательные решения на право выбора родителем/законным представителем образовательного маршрута для собственного ребенка;
- Обеспечить развитие и поддержку участия НКО в развитии системы образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

Просим вас не допустить предлагаемого отката к сегрегационным практикам прошлого века и устаревшим образовательным моделям.

Мы убеждены, что Россия должна продолжать движение по пути создания инклюзивного общества, где каждый ребенок имеет право на качественное образование и достойное будущее. Каждый день наши дети доказывают, что они могут учиться, развиваться и быть частью общества.

Мы просим дать нашим детям все возможности для полноценной жизни и счастливого будущего!

**С уважением,**

**Елена Клочко**, Председатель Совета Всероссийской организации родителей детей-инвалидов (ВОРДИ), мать юноши с тяжелыми множественными нарушениями

**Екатерина Мень**, Президент Центра проблем Аутизма, мать юноши с РАС

**Евгений Бондарь**, Председатель управляющего совета Ассоциации НКО, созданных родителями и близкими детей с РАС и другими нарушениями нейроразвития, "АУТИЗМ-РЕГИОНЫ", отец подростка с аутизмом

**Юлия Кремнева**, Исполнительный директор межрегиональной благотворительной общественной организации "Сообщество семей слепоглухих", мать слепоглухого подростка

**Виктория Корнева**, Президент Межрегиональной общественной организации инвалидов (МООИ) помощи и поддержки детей-инвалидов и их родителей "Дети-Ангелы", мать девушки с тяжёлыми множественными нарушениями развития

Желающие поддержать петицию могут присоединиться по ссылке <https://lyl.su/t2ZM>