

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель директора,
заместитель председателя
Приемной комиссии ГБПОУ
Некрасовского педколледжа № 1
Р.А. Филаретов
« 14 » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора,
председатель Приемной комиссии
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1
А.Ф. Салманова
« 14 » _____ 2023 г.

Программа вступительного испытания
для поступающих в ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1
на обучение по специальностям
44.02.01 Дошкольное образование
44.02.02 Преподавание в начальных классах
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Санкт-Петербург
2023

Программа вступительного испытания в виде письменной работы для поступающих в ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

1. Основные требования к уровню подготовки

Вступительное испытание для поступающих на обучение по программам среднего профессионального образования (далее – СПО) проводится для обеспечения единого подхода к отбору поступающих на обучение по педагогическим специальностям, позволяющего выявить уровень способностей и готовность поступающих к освоению образовательных программ, обеспечивающих подготовку к профессиональной педагогической деятельности, освоению образовательных программ по выбранным специальностям.

Цели вступительного испытания – оценить степень готовности поступающего к освоению основных образовательных программ СПО педагогической направленности и демонстрацию устойчивой мотивации и личностных качеств, необходимых для освоения профессии педагога.

Вступительное испытание носит профориентационный, мотивирующий характер и выявляет:

- понимание поступающим специфики педагогической деятельности;
- наличие устойчивого профессионального интереса к освоению педагогической профессии;
- ориентирование на ответственный выбор специальности.

2. Содержание и форма организации вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в письменной форме в виде письменной работы, которая включает три вида заданий:

- **тестовое задание** на выявление у поступающих уровня знаний основ педагогики;
- **решение педагогической ситуации** в сфере взаимодействия с детьми и родителями;
- **эссе**, направленное на определение мотивации поступающего для обучения в педагогическом колледже.

На выполнение заданий вступительного испытания отводится 60 минут.

Вид задания	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов (100)
Тест	Правильный ответ – 1 балл	13
Педагогическая ситуация	<i>При описании решения педагогической ситуации учесть критерии, перечисленные ниже. Письменный ответ должен содержать только один оптимальный вариант решения проблемы.</i> - понимание сути педагогической задачи (понимание позиций педагога и ребенка); - определение проблемы в рамках педагогической ситуации; - выбор оптимального способа решения проблемы;	40

	- аргументация (объяснение) собственного варианта решения	
Эссе	- соответствие содержания заявленной теме; - количество слов в эссе от 120 до 150; - грамотность; - оригинальность и творческий подход; - умение выразить свою собственную позицию; - аргументированность	47

Результат вступительного испытания:

- 50 баллов и более – выполнено 50 и более процентов письменной работы – зачёт
49 баллов и менее – выполнено менее 50 процентов письменной работы – незачёт

Содержание вступительного испытания

Основные темы для рассмотрения при подготовке к вступительному испытанию

1. Введение в педагогическую профессию
2. Общие основы педагогики
3. Воспитание и развитие личности
4. Педагогические основы личностного и профессионального развития
5. Методы воспитания в педагогике
6. Цели образования и воспитания
7. Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности
8. Профессиональные и личностные качества педагога
9. Педагогическое мастерство

Тест

примерные вопросы

1. Профессия учитель относится к системе...
 - а) человек-техника
 - б) человек-знаковая система
 - в) человек-природа
 - г) человек-человек
2. Основная педагогическая направленность – это...
 - а) демонстрация своих способностей
 - б) желание общаться
 - в) интерес к профессии учителя (воспитателя, педагога)
 - г) творчество
3. На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как...
 - а) приучение
 - б) пример
 - в) упражнение
 - г) убеждение
4. Педагогика — это:
 - а) наука о закономерностях возникновения, формирования, развития психики человека в разных условиях и этапах жизни
 - б) наука о воспитании и обучении человека, преимущественно в детско-юношеском возрасте

5. Принцип гуманизации характеризует
- а) вседозволенность
 - б) уважение права человека быть самим собой
 - в) развитие познавательных способностей учащихся
 - г) воспитание трудолюбия
 - д) воспитание аккуратности, бережливости

Список рекомендованной литературы для подготовки к тестированию

1. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М.: АСТ, 2010. 239 с.
2. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М.: Юрайт, 2019. – 472 с.
3. Реан А. А. Психология 8-11 класс: учебник / А. А. Реан, Ю. Б. Гатанов, А. А. Баранов. – СПб: Питер, 2001. – 212 с.
4. Журкова В. Н. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М.: АСТ; Прайм-Еврознак, 2008. – 351 с.

Словари

1. Венгер А. Л. Психология развития: словарь / ред. А. Л. Венгер. - Москва: PerSe; СПб. Речь, 2005. – 75 с.
2. Володин В. А. Энциклопедия для детей Т. 18. Человек, ч. 2: Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия / гл. ред. В. А. Володин. – Москва: Аванта+, 2002. – 636 с.
3. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. / А. М. Новиков. М.: ИЭТ, 2013. – 268 с.

Педагогическая ситуация

В данном блоке поступающему предлагается решить проблему, возникшую между педагогом и ребенком в образовательном процессе или общепедагогической практике.

На основе вышеперечисленных критериев поступающему необходимо предложить вариант решения педагогической ситуации и обосновать его.

Примеры педагогических ситуаций

1. *Учитель заходит в класс, чтобы начинать урок. Половина учеников отсутствует.*
Как Вы отреагируете на эту ситуацию? Какие действия предпримите?
2. *На уроке ученик не хочет (отказывается) выполнять задание, которое предложил учитель.*
Как Вы отреагируете на эту ситуацию? Какие действия предпримите?
3. *Через десять минут после начала урока на пороге класса появляется ученик. Он молча заходит в класс и садится за парту.*
Как Вы отреагируете на эту ситуацию?
4. *Педагог замечает, что один из учеников оскорбляет своего одноклассника.*
Как Вы отреагируете на эту ситуацию? Какие действия предпримите?

5. *Сегодня в детском саду «День дежурного» по группе. Воспитатель спрашивает у детей:*

– Ребята, кто сегодня хочет быть в роли дежурного, поднимите руку?

Ребята начали бойко поднимать руки и громко выкрикивать. Однако воспитатель назначила дежурным только одного из детей, по своему усмотрению, не объяснив свой выбор. В результате, все остальные дети начали ругаться между собой, а двое мальчиков даже подрались.

Что педагог в данной ситуации сделал неправильно? Почему дети начали себя так вести? Как возможно разрешить возникшую проблему?

Список рекомендованной литературы для подготовки к решению педагогических ситуаций

1. Наумова Т. А. Сборник ситуационных педагогических задач: сборник / Т. А. Наумова, Е. В. Мухачёва, А.Е. Причинин. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2020. – 68 с.
2. Волков Б. С. Детская психология в вопросах и ответах: учебное пособие /Б. С. Волкова, Н. В. Волкова. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 256 с.
3. Лучкина Т. В. Основы педагогики: для учащихся педагогических классов: учебное пособие / Т. В. Лучкина, И. В. Николаюк, Е. Ю. Грачёва. – Чита: Издательство «Забайкальский государственный университет, 2011. – 80 с.
4. Поплёвина В. А. Учебно-методическое пособие для решения педагогических задач по курсу Педагогика: учебно-методическое пособие / В. А. Поплёвина. – Тамбов: Изд-во ООО Орион, 2018. – 105 с.

Темы эссе

1. Моя будущая профессия – педагог.
2. Что меня привлекает в профессии педагога?
3. Почему я выбрал(а) профессию педагога?
4. Миссия современного учителя.
5. Мой любимый учитель.

3. Словарь основных терминов и понятий в области педагогики

1. **Адаптивная физическая культура** — это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества

2. **Адаптивный спорт** — это вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребностям личности в самоактуализации, реализации и сопоставлении своих способностей со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и в социализации

3. **Воспитание в системе образования** – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

4. **Воспитатель** — педагог, занимающийся воспитанием и обучением детей дошкольного возраста (до 7 лет) или молодых юношей и девушек – воспитанников.

5. **Гуманизация** — это принцип реформирования системы образования, который означает «очеловечивание» взаимоотношений всех участников образовательного процесса; преобразование учебно-воспитательного процесса учебного заведения на основе признания личности и ученика (студента), и педагога высшей жизненной ценностью; при этом целью оптимизации образовательного процесса выступает развитие гуманной личности, защита ее достоинств, прав и свобод.

6. **Гуманизм** — совокупность взглядов, выражающих уважение достоинств и прав человека на свободу, счастье, всестороннее развитие и проявление своих способностей.

7. **Дидактика** — отрасль педагогики, изучающая теорию и практику обучения. Дидактика отвечает на вопросы о целях, содержании, способах обучения по всем предметам и на всех уровнях.

8. **Доступная среда** — сочетание требований и условий к городскому дизайну, инфраструктуре объектов и транспорта, которые позволяют инвалидам свободно передвигаться в пространстве и получать необходимую информацию для осуществления комфортной жизнедеятельности

9. **Знания** — это понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить основные факты науки и теоретические обобщения. Любое знание выражено в понятиях, категориях, закономерностях, законах, фактах, идеях, символах, гипотезах, теориях, концепциях.

10. **Инклюзивное образование** — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

11. **Коллектив** — группа людей, объединенных на основе общественно и личностно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения.

12. **Компетентность профессиональная** — личностная характеристика специалиста, важнейшими составляющими которой являются профессиональная мобильность, способность к самовыражению и самосозиданию, технологическая грамотность, высокая степень адаптации к изменяющимся условиям трудовой деятельности.

13. **Компетенция** — это способность личности, которая основана на ценностях, личностной направленности, знаниях, опыте, приобретенных личностью в процессе обучения, и выражается в мобилизации личностью полученных знаний и опыта в конкретной ситуации.

14. **Метод обучения** — это способ деятельности педагога и учащегося (воспитанника, слушателя); совокупность действий и приемов работы педагога и учащихся; путь, по которому педагог ведет учащихся от незнания к знанию; способ обучающей работы педагога и организации учебно-познавательной деятельности учащихся (воспитанников) по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом.

15. **Мотивация** — это побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

16. **Навыки** состоят из простых приемов деятельности и совмещенных приемов, приемов контроля и приемов регулирования. Навык рассматривается как составной элемент умения, как автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства.

17. **Образование** — система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.

18. **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

19. **Обучение** — это целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.

20. **Педагог дополнительного образования** — это специалист, организующий педагогическое взаимодействие с детьми во внеурочное время с целью удовлетворения их познавательных, творческих и коммуникативных потребностей.

21. **Педагогика** — это наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни; это наука 1) о путях, способах, методах саморазвития личности; 2) о способах и технологиях косвенного управления процессом развития личности посредством технолого-прогнозируемых воздействий, направленных на личность.

22. Работа воспитательная — целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемая педагогическим коллективом либо отдельным педагогом с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации.

23. Развитие — это количественно-качественные изменения личности от одной возрастной ступени к другой. Это процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

24. Социализация — усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей, социальных норм, установок, образцов поведения, его саморазвитие и самореализация в том обществе, в котором он живет.

25. Способности — психические свойства личности, развивающиеся в процессе обучения, которые выступают, с одной стороны, как результат ее активной учебно-познавательной и исследовательской деятельности, а с другой — обуславливают высокую степень легкости, быстроты и успешности овладения и выполнения этой деятельности.

26. Умения — это владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике. Умения включают в себя знания и навыки.

27. Учитель — педагогический работник, в задачи которого входит обучение и воспитание учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета, формирование общей культуры личности.